

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы _____ <i>Ф.И.И.</i> Багавиева Ф.И./ Протокол №1 от «29» августа 2023 года	«Согласовано» Заместитель директора <i>Р.И.</i> /Гизатуллина Р.И./ «29» августа 2023 года	«Утверждаю» Директор _____ /Зиннатуллин Р.Р./ Приказ №132 от «01» сентября 2023 года
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 11а класса
(базовый уровень)
(ID 4049438)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №2 от
«01» сентября 2023 года

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

11 класс (102 ч. 3 ч в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение изученного	15
2.	Синтаксис. Синтаксические единицы и связи.	5
3.	Синтаксис и пунктуация простого предложения	15
4.	Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения	26
5.	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	15
6.	Употребление знаков препинания	6
7.	Стилистика и культура речи	8
8.	Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах	12
	Всего часов	102

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Контроль/ Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	План	Факт
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты УУД			
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (14 часов, КР-1ч.)=15										
1	Введение. Русский литературный язык и его место среди языков народов мира.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ лекция, беседа	Знать роль русского языка как национального русского народа, отражение культуры и истории народа. Уметь объяснить значение слов национально-культурным компонентом.	Коммуникативные УУД: владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, выявляемые в ходе	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.			

					определения условия правописания корней, приставок, суффиксов, окончаний.			
2-3	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Орфоэпия.	2	Урок общеметодологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный / Орфоэпический диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий.	Знать принципы классификации звуков русского языка, уметь проводить фонетический анализ слов, основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Коммуникативные: владеть монологической диалогической формами речи в соответствии орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, выявляемые в ходе определения условия правописания корней, приставок, суффиксов, окончаний.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.	
4-7	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.	4	Урок общеметодологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный / Тренировочные упражнения, выполнение тестовых заданий.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Коммуникативные: владеть монологической диалогической формами речи в соответствии орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные:	Стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке. Формирование устойчивости мотивации к	

	Систематизация знаний по орфографии.				определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, постановки ударения.	повторению материала			
8-9	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии.	2	Урок общеметодологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный/ Тренировочные упражнения, выполнение тестовых заданий.	Знать лексику единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями.	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа лексических единиц.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
10	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфемика. Способы	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический: коллективный, индивидуальный/ Тренировочные упражнения, выполнение тестовых заданий.	Знать виды морфем. Уметь образовывать новые слова разными способами.	Коммуникативные: уметь признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель	Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала. Уважение к русскому языку, к стране, в которой живешь, к ее культуре и традициям.		

	слово образо вания.				учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова.			
11- 12	Повто рение 2 и обобщ ение пройд енног о в 10 классе . Сис темат изация знани й о самос тоятел ьных частях речи.	Урок общеметод ологическо й направлен ности	Тематический: коллективный, индивидуаль ный/ Тренировочны е упражнения, выполнение тестовых заданий.	Уметь опозн авать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объ яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова.	Формировани е устойчивой мотивации к закреплению материала.		
13- 14	Повто рение 2 и обобщ ение	Урок общеметод ологическо й направлен	Тематический: коллективный, индивидуаль ный/ Тренировочны е упражнения, выполнение тестовых заданий.	Уметь опозн авать языковые единицы, проводить	связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова.	Формировани е устойчивой мотивации к закреплению материала.		

	пройдено в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях.		ности е упражнения, выполнение тестовых заданий.	различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.					
15	Входная контрольная работа.	1	Урок контроля	Итоговый /Тест формате ЕГЭ.	Уметь структурировать, систематизировать, закреплять изучаемый материал.	Коммуникативные: уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.		
Синтаксис. Синтаксические единицы и связи (2ч., РР-3ч.) =5									
16	Основные принципы русской пунктуации.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Тренировочные упражнения, составление таблицы	Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уметь использовать язык во всех сферах общения. слушать	Формирование устойчивости и мотивации к изучению и закреплению нового материала. Интерес к		

				Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью.	собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); признавать существование различных точек зрения; воспринимать и другое мнение и позицию; Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно	и познанию мира, осознание ценности труда, науки и творчества.		
17	Словосочетание. Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	1	Урок общеметодологический направленности	Тематический /Тренировочные упражнения, дифференцированные задания.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами и словосочетаниями; отличия предложения от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); признавать существование различных точек зрения; воспринимать и другое мнение и позицию; Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно		

					<p>выработанные критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>			
18-20	Р/Р Обучающее Сочинение 2	Урок контроля	Итоговый/ Сочинение в формате ЕГЭ.	Уметь свободно, правильно	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование устойчивости		

	е.			излагать свои мысли в письменной форме. Соблюдать нормы построения текста.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: брать на себя языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	мотивации к изучению и закреплению нового материала. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.			
Синтаксис и пунктуация простого предложения (9ч., РР-1ч., КР -5ч.)=15									
21	Основные принципы русской пунктуации	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Тренировочные упражнения, составление таблицы.	Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Уметь вычленивать словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	Коммуникативные: уметь признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.		
22	Предложение. Простое предложение. Классификация предложений.	1	Урок общеметодологический направленный	Тематический/ Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную	критерии оценки. принимать цель и учебную задачу. Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений,	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление		

				единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в предложениях, разные по цели высказывания.	производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	смыслообразующей функции познавательного мотива.		
23	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/Тренировочные упражнения, дифференцированные задания.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, различать двусоставные и односоставные предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.		
24	Тире в простом предложении.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/Тренировочные упражнения.	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить			

				подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием				
25-я 26	Готовим к2 Единому государственному экзамену.	Урок контроля	Итоговый /Решение теста режиме онлайн.	Уметь работать с тестами: в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.		
27	Распространенные и нераспространенные предложения.	Урок общеметодологической направленности	Тематический /Тренировочные упражнения, дифференцированные задания.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.		

				выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях	учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.			
28	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Текущий тематический / Тренировочные упражнения, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять достоверность; способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	принимать и сохранять цель учебную задачу. Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать достоверность; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
29	Р/Р Комлексный анализ текста.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический / Создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.	Способность к самооценке. Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.	

30-31	<p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире.</p>	2	<p>Урок «открытия нового» знания</p>	<p>Текущий/Чтение материалов учебника, составление таблицы.</p>	<p>Знать основные единицы языка, их признаки, определения.</p>	<p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, в диалоге с учителем</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала.</p>		
32	<p>Урок повторения и обобщения.</p>	1	<p>Урок общепедagogический направленности</p>	<p>Тематический/Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений.</p>	<p>Знать основные единицы языка, их признаки, определения.</p>	<p>совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.</p>			
33	<p>Контрольная работа (диктант/тест).</p>	1	<p>Урок контроля</p>	<p>Итоговый/Тест, индивидуальные задания/диктант.</p>	<p>Уметь структурировать, систематизировать изучаемый материал.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные:</p>	<p>Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразова</p>		

					осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	ния для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.		
34-35	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Урок контроля	Итоговый /Тест.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста.			
Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения (17ч., РР- 2ч., КР-4ч., ПР-3ч.)=26								
36-37	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными	2 Урок «открытия нового» знания	Текущий/тематический/Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова предложения как средство выражения	Коммуникативные: ра звёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проект	Формировани е осознанного, суважительного и добродетельного отношения к другому		

	членами.			субъективно ировать маршрут человеку, его й оценки преодоления мнению, высказывани затруднений вмировоззрени я, простые обучении черезю, культуре, осложненные включение в новыеязыку, вере, предложения виды деятельности игражданской Уметь выраж формы позиции, к ать сотрудничеству. истории, определены Познавательные: объа культуре, е отношения снять языковые религии, к явления, процессы, традициям, высказывани связи и отношения, языкам, ям свывляемые в ходеценностям помощью анализа предложений. народов вводных России и конструкций; народов мира; правильно готовности и ставить способности знаки вести диалог препинания со при вводных сверстниками словах; и достигать в опознавать нём языковые взаимопонима единицы, ния. проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислите льную интонацию.			
38	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Урок «открытие нового» знания	Текущий /Тренировочные упражнения: комментировать письмо. Объяснительное письмо.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	Коммуникативные: ра звёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний.

				препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.			
39	РР. Сочинение в формате ЕГЭ.	1	Урок контроля	Тематический/ Анализ текста.	Уметь создавать письменное высказывание.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста (сочинения).	Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.	
40-41	Урок повторения и обобщения.	2	Урок общеметодологической направленности	Тематический/Выполнение заданий написание; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала. Уважение к русскому языку, к стране, в которой живешь, к ее культуре и духовным традициям.	

42	Проверочная работа.	1	Урок контроля	Итоговый/ Тест.	Уметь применять изученное при выполнении заданий ЕГЭ.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.		
43	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. Дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах однородным и членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: равёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Формирование мотивации к изучению нового материала.		
44	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочные упражнения: комментированное письменное письмо; конструирование	Знать правила обособления согласованных распространенных	Коммуникативные: равёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового		

	обособленных членах предложения.		ние предложения по схемам, комплексная работа с текстом. комплексный анализ текста	нных и письменных) нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	материала. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний. Формирование мотивации к изучению нового материала.		
45	Обособленные приложения.	1	Урок «открытия нового» знания Текущий/Выполнение заданий на конструирование; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Знать правила а обособления приложений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.				
46	Обособленные обстоятельства.	1	Урок «открытия нового» знания Текущий/Выполнение заданий на конструирование; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Знать правила а обособления обстоятельств, выраженных существительными предложениями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств интонационно правильно произносить предложения с обособленными	Коммуникативные: ра звёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,		

				ми обстоятельствомами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний. Формирование устойчивой мотивации к закреплению материала.		
47	Обособление дополнений.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/Выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа следующей самопроверкой.	Знать правила а обособленных членов предложения. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять приложения, определяя, обстоятельство, дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.			
48	Урок повторения и обобщения.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/Индивидуальные задания.	Знать правила а обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.			
49	РР Лингвистический	1	Урок общеметодологический	Итоговый/Работа с текстом.	Уметь создавать письменное	Коммуникативные: управлять своим поведением	Способность к самооценке. Осознание и	

	анализ текста.		й направленности		высказывание (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.	принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.			
50-51	Готовимся к Единому государственному экзамену	2	Урок контроля	Итоговый/ Тест, задания.	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста.	Способность к самооценке. Интерес к познанию мира, осознание ценности труда, науки и творчества.		
52	Уточняем, поясните льяные и присоединительные члены предложения.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный разбор; синтаксический разбор; упражнение	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях; осложненные конструкции	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование мотивации к изучению нового материала.		

			на конструирова ние.	ять условия обособления; анализироват ь предложение	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объа снять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.				
53	Провероч ная работа.	1	Урок контроля	Итоговый/ Тест, задания.	Уметь применять изученное при выполнении заданий ЕГЭ	Коммуникативные: уп равлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразова ния для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.		
54	Знаки препинан ия при сравните льном обороте.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочны е упражнения на конструирова ние: создание предложений со сравнительны ми оборотами.	Уметь оформ лять предложения со сравнительн ыми оборотами	Регулятивные: осозна вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объа снять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.			
55	Знаки препинан ия при обращени ях.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Тренировочны е упражнения: комментирова нное письмо; конструирова ние предложения по схемам.	Знать основн ые единицы языка, их признаки; порядок синтаксическ ого и пунктуацион ного разбора. Уметь наход ить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации;	Коммуникативные: ра звёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Регулятивные: проект ировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Доброжелател ьное отношение к окружающим. Готовность к равноправном у сотрудничест ву, устойчивый познавательн ый интерес, понимание важности и актуальности приобретенны х знаний.		

				правильно ставить знаки препинания.	Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Формирование		
56	Вводные и вставные конструкции.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами и конструкциями, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений.			
57	Предложения с междометиями, утвердительными и отрицательными, вопросительными словами.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий	Знать признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных и вопросительных словах.			
58	Урок повторения и обобщения.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический / Индивидуальные задания	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению		

					<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений текста.</p>	<p>кую, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.</p>			
59	Проверочная работа.	1	Урок контроля	Итоговый /Тест, задания	<p>Уметь применять изученное при выполнении заданий ЕГЭ</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.</p>	<p>Способность к самооценке.</p> <p>Понимание важности подготовки к экзаменам, стремление к самосовершенствованию.</p> <p>Умение учиться, и осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные</p>		
60-61	Готовимся к Единому государственному экзамену.	2	Урок контроля	Итоговый /Тест, задания	<p>Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>знания на практике.</p>		

					Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста.				
Синтаксис и пунктуация сложного предложения (14 часов, ПР-1) =15									
62	Понятие о сложном предложении. Анализ текста.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Работа текстом	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы средства связи.	Коммуникативные: использовать адекватные средства отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний		

					произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.			
63	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного материала.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес, понимание важности и актуальности приобретенных знаний.	
64-65	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с одним придаточным.	2	Урок «открытия нового» знания	Текущий/тематический /Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	
66-67	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	Урок «открытия нового» знания	Текущий/Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Знать классификацию сложных предложений	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений,	Формирование осознанного, уважительного и	

	м предложении с несколькими придаточными.			, различать ССП, СПП, БСП. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	текста.	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.			
68-69	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	Урок «открытия нового» знания	Текущий/тематический /Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.				
70-71	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	Урок общеметодологической направленности	Текущий/тематический /Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ, работа с текстами	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП,	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес,		

				БСП, определять способы и средства связи.	в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных предложений.	понимание важности и актуальности приобретенных знаний.			
72-73	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	Урок общеметодологической направленности	Текущий/тематический/Тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ, работа с текстами.	Знать классификацию сложных предложений, уметь различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.		
74-75	Урок повторения и обобщения.	2	Урок общеметодологической направленности	Тематический/Индивидуальные задания.	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Уметь структурировать и систематизировать	в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных предложений.			

				изучаемый материал.				
76	Проверочная работа.	1	Урок контроля	Итоговый /Тест, задания	Уметь применять изученное при выполнении заданий ЕГЭ	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста, выполнения заданий.	Способность к самооценке. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.	
Употребление знаков препинания (6 часов)								
77	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе. Выполнение обобщающих упражнений. Групповая работа.	Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в деятельности формы письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуацион	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	Формирование мотивации к изучению нового материала. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям,	

				ный и синтаксический разбор.		языкам, ценностям народов		
78	РР. Способы передачи чужой речи.	1	Урок «открытия нового» знания	Тематический/Тренировочные упражнения на конструирование; лингвистический анализ текста.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способы передачи чужой речи.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений, текста.	России и народов мира; готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нём взаимопонимания.	
79	Знаки препинания при диалоге.	1	Урок «открытия нового» знания	Тематический/Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения.	Уметь ставить знаки препинания при оформлении диалога.	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы		
80	Сочетание знаков препинания.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста.	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания,	сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного материала.		

					правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.				
81	Факультативные знаки препинания.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений.	Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания.				
82	Авторская пунктуация.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Работа материалами для наблюдения. Пунктуационный анализ текстов. Сопоставительный анализ текстов.	Знать особенности пунктуационного оформления художественного текста.				
Стилистика и культура речи (РР- 8 часов)									
83	РР. Культура речи. Язык и речь.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий /Составление плана-конспекта учебника. Анализ материалов для наблюдения. Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков.	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать речь нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений,	Формирование ответственного отношения к учению. Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.		

				необходимую информацию.	текста.				
84	РР. О качествах хорошей речи.	1	Урок «открытия нового» знания	Текущий/ Аналитическое чтение материалов учебника. Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов. Создание творческой работы на заданную тему.	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.				
85	РР. Функциональные стили.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с текстами.	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Выразительно чтение прозаических текстов, стремление к речевому самосовершенствованию. Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества.		
86	РР. Научный стиль.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/ Работа с текстами.	Знать отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевую	результата, принимать познавательную цель, охранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс выполнения и четко выполнять	Интерес к познанию мира, осознание их ценности труда, науки и творчества.		

					самоконтроль.	требования познавательной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.		
87	РР. Официально-деловой стиль.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/Работа текстами.	Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль.			
88	РР. Публицистический стиль.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/Работа текстами.	Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.			
89	РР. Разговорный стиль.	1	Урок общеметодологической направленности	Тематический/Работа текстами.	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты разговорного стиля, осуществлять	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами	Выразительно чтение прозаических текстов, стремление к речевому самосовершенствованию.	

				ь речевой самоконтроль.	группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: опреде				
90	РР. Особенности стиля художественной литературы.	1	Текущий /Работа текстами.	Знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функциональные смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст.	лять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, принимать познавательную цель, охранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.				
Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах (8 часов, КР-2ч., РР- 2ч.) =12									
91-92	РР. Сочинение в формате ЕГЭ.	2	Урок контроля /Сочинение, работа текстами.	Итоговый /Сочинение, работа текстами.	Знать признаки текста и его функциональные	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; понимание важности подготовки к экзаменам, стремление к речевому		
93	РР. Анализ сочинения.	1	Урок общепедогогического направления	Тематический /Работа тестам	но-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь находить проблему,				

				комментировать ее, позицию автора, формулировать свою позицию, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста (сочинения).	самосовершенствованию. Интерес к познанию мира, осознание ценности труда, науки и творчества.			
94-95	Урок повторения и обобщения (Подготовка к Единому государственному экзамену)	2	Урок общеметодологической направленности	Текущий/Тесты, индивидуальные задания	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Способность к самооценке. Понимание важности подготовки к экзаменам. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.		
96-97	Итоговая контрольная работа.	2	Урок контроля	Итоговый /Тест в формате ЕГЭ.					
98	Анализ контрольной работы.		Урок общеметодологической направленности	Тематический/Работа с тестами					
99-100	Повторение.	3	Урок общеметодологической направленности	Тематический/Работа с тестами	Уметь структурировать и систематизировать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Осознание учащимися своих достижений в изучении		

